**Аннотация рабочей программы по предмету «Иностранный язык: немецкий» в 8 классе на 2015-2016гг.**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089.
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Шиковской СШ на 2015-2018 г, утвержденной приказом №99 от 14.01.2016г.
3. Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М: Просвещение, 2007г.).

***Общая характеристика учебного предмета***

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения :5-7классы и 8-9классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трех основных образовательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (пееписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, лена жюри, репортера.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объема аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением

***Цель изучения учебного предмета***

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено па достижение следующих **целей:**

1. ***развитие***иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* ***Речевая компетенция*** *-* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
* ***Языковая компетенция - овладение*** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***Социокультурная компетенция - приобщение*** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***Компенсаторная компетенция* - *развитие*** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***Учебно-познавательнаякомпетенция***- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

1. ***развитие и воспитание*** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Задачи обучения немецкому языку***

***Коммуникативные задачи:***

* научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
* научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
* овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
* научиться выражать своё мнение, оценку;
* овладеть правилами речевого этикета;
* пополнить словарный запас;
* закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на изучение немецкого языка в 8 классе **выделяется 105 ч (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).**

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Прекрасно было летом | 23 |
| 2 | А сейчас уже школа! | 25 |
| 3 | Мы готовимся к поездке по Германии | 25 |
| 4 | Путешествуем по Германии | 32 |
| 5 | Итого | 105 |

**Содержание учебного материала**

**§1. Прекрасно было летом!** Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы». Места отдыха Германии. Лексические упражнения. Каникулы на природе. Монологическая речь. Чьё это хобби? Диалогическая речь. Мои летние каникулы. Работа с текстом. Несколько выдуманных историй. Аудирование. Летние шутки. Формирование навыков чтения. Прошедшее время. Формирование граммат. мат. Повторение. Формирование навыков аудирования. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Каникулы позади. Формирование лексических навыков. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения. Формирование навыков чтения. Повторение лексического материала. Формирование навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования. Формирование навыков устной речи. Формирование навыков письма. Повторение пройденного материала. Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом».

**§2. А сейчас уже школа!** Школы в Германии. Формирование навыков письма. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы-школы без стресса. Формирование навыков чтения. Школа будущего. Повторение пройденного материала. Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Хорошие результаты в английском языке. Будущее время. Повторение лексического материала. Придаточные определительные предложения. Формирование навыков письма и чтения. Развитие навыков монологической речи. Проблемы в школе. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Повторить и систематизировать материал по теме. Формирование навыков чтения. Формирование навыков письма. Повторение . Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».

**§3. Мы готовимся к поездке по Германии.** Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Формирование навыков монологической речи. Делаем покупки. Еда. Формирование навыков устной речи. Повторить и систематизировать материал по теме. Путешествие .Формирование навыков устной речи. Покупки в Германии. Правила для путешествия. Прогноз погоды в Германии. Повторить и систематизировать материал по теме. Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man. Относительные местоимения при описании людей , городов. Формирование навыков чтения. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Приготовление к путешествию. Новая денежная единица в Европе. Творчество Брехта. Повторить и систематизировать материал по теме. Формирование навыков чтения. Развитие навыков аудирования. Работа с текстами. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».

**§4. Путешествие по Германии.** Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Формирование навыков письма. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Формирование навыков чтения. Путешествие по Рейну. Путешествие часто начинается с вокзала. Формирование навыков устной речи. Мы путешествуем. В ресторане. Формирование навыков чтения. Относительные местоимения с предлогами. Формирование навыков письма. Развитие грамматических навыков. Формирование навыков чтения. Экскурсия по Кёльну. Формирование навыков монологической речи. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Формирование навыков устной речи. Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха. Повторить и систематизировать материал по теме. Формирования навыков чтения. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Формирование навыков письма. Повторение. Обобщающее повторение. Развитие навыков аудирования. Итоговый тест по изученной теме. Развитие навыков говорения. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Путешествие по Германии».

**Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
* особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

говорение

* начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для *приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.*

***Учебно-методическое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** | | |
| * Учебник «Немецкий язык» для 8 класса * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. * Примерная программа среднего образования по иностранному языку. * Предметная линия учебников И.Л. Бим. * Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов. * Немецко-русский и русско-немецкий словари. | **4**  **1**  **1**  **1**  **6** |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** | | |
| * Учебники «Немецкий язык»для 8 класса (серия учебников И.Л. Бим ). * Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 8 класса (серия учебников И.Л. Бим ). | **4**  **4** |
| **Печатные пособия** | | |
| * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. * Карты на немецком языке:   географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России;  лексические плакаты на немецком языке;  символика родной страны;  символика немецкоязычных стран | **1**  **1** |
| **Технические средства обучения и оборудование образовательного процесса** | | |
| * Компьютер * Мультимедийный проектор | **1**  **1** |
| **Информационное обеспечение образовательного процесса** | | |
| * http://www.prosv.ru/umk/horisonte * <http://www.goethe.de/> * <http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f> * <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en> * <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> * <http://grammade.ru/index.php> * <http://www.deutschalsfremdsprache.de/> * <http://www.afs.ru/rus_ru/home> * <http://www.vorlesen.de/> * <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/> |  |

**Литература**

**Литература для учителя**

1.И.Л. Бим, Л.М.Санникова и др. « Немецкий язык. Шаги 4 » Москва « Просвещение» 2012г.

2. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007;

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. З.А.Власова « Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы» Волгоград « Корифей» 2010

***Учитель немецкого языка: Бебякина Э.А.***