**Аннотация рабочей программы по предмету «Иностранный язык: немецкий» в 6 классе на 2015-2016гг.**

Рабочая программа по немецкому языку для 5класса ***разработана*** на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (ФГОС ООО);

2.Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.02.2013г. 559-Р «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

3.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Шиковской СШ приказ № 105 от 02. 02. 2016г.;

4.Рабочей программы по немецкому языку. ФГОС. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014г.

1.Статус документа; 6.Содержание тем учебного курса;

2.Общая характеристика предмета; 7.Требования к уровню подготовки учащихся;

3.Место предмета в учебном плане; 8.Формы организации учебной деятельности;

4.Цели и задачи предмета; 9.Литература.Учебно-методическое обеспечение;

5.Виды и формы контроля; 10.Календарно-тематическое планирование.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык: немецкий входит в предметную область «Иностранный язык». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью**  (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся Представленный курс составлен на основе основополагающих документов российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный курс также отвечает международным требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – разными носителями языков и культур.. это позволит им лучше понимать друг друга, свободно общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Программа адресована учащимся МБОУ Шиковской СШ на обучение иностранному языку в 6 классе в соответствие с базовым образовательным планом отводится 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

**Цели изучения**

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих,а именно:**

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Курс обучения в 6-ом классе ставит своей целью** обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища.

1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

1. **Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка:**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации, уважение к иному мнению и культуре других народов.

1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности.

1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

***Метапредметные результаты***

Метапредметнымирезультатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Краткое обоснование принципа отбора содержания на основе ФГОС ООО**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

**Характеристика системно-деятельностного подхода в обучении.**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* В ходе реализации проекта создаются благоприятные условия для общения, вырабатывается положительная мотивация.
* Системно - деятельностный подход в обучении предполагает использование нестандартных форм проведения уроков:
* Урок -  конференция
* Урок -  игра
* Урок - путешествие
* Урок - грамматический бой
* Урок  - дискуссия
* Используются активные формы проведения уроков:
* - парная работа
* - групповая работа
* - ролевая игра
* На уроках иностранного языка могут быть использованы и различные приемы:
* - Мозговой штурм
* - устное выступление
* - перекодирование информации
* - блицопрос

Иностранный язык приобщает учащихся к культуре страны изучаемого язык, воспитывает вторичную языковую личность, содействует социализации школьников через включение их в диалог культур. На уроках немецкого о языка учащиеся знакомятся с историей, культурой, страны изучаемого язык, Ученики готовят сообщения, рисуют, делают коллажи, презентации. Тем самым расширяют свои знания и кругозор, развивают творческие способности

**Краткие указания овладения учащимися предметными и метапредметными универсальными учебными действиями (УУД)**

Основным критерием сформированности универсальных коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности учащегося, включающие в себя:

• желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «*Я хочу*!»);

• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «*Я знаю!*»);

• умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «*Я умею!*»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; оформление собственных мыслей с использованием различных стилей и и жанров («*Я способен! Я – сам!*»).

Постепенное овладение умениями в этой сфере способствует закреплению процессов самоорганизации и самоуправления учебным процессом в проекте, и в этом смысле коммуникативные умения – одни из наиболее важных, развивающих компетентностный потенциал личности школьника.

**Формы контроля образовательных достижений**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

**Текущий контроль** проводится как в письменной, так и в устной форме.

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

**Устная проверка знаний**

**Фронтальный опрос**. Фронтальную проверку можно проводить:

* перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или⎫ ориентировка на домашнее задание);
* после изучения нового материала при первичном закреплении;⎫

**Индивидуальный опрос:**

1. Диалогическая форма

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

• диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Письменная проверка знаний:** Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образе

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего:** | **Теория** | **Практика** | **Экскурсии** | **Проекты** | **Контрольные работы** |
| 1. | GUTEN TAG, SCHULE! | 7 |  | 5 |  | 1 |  |
| 2. | SCHULANFANG (SCHULBEGINN). IST ER UBERALL GLEICH? | 14 | 3 | 12 |  | 1 |  |
| 3. | DRAUSSEN IST BLATTERFALL. | 18 | 2 | 11 |  | 1 |  |
| 4. | DEUTSCHE SCHULEN – WIЕ SIND SIE? | 14 | 2 | 10 |  | 1 |  |
| 5. | WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN. | 17 | 2 | 11 |  | 1 |  |
| 6. | EIN TAG UNSERES LEBENS. WIE IST ER? | 11 | 2 | 9 |  | 1 |  |
| 7. | KLASSENFARHTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?! | 17 | 1 | 12 |  | 1 |  |
| 8. | AM ENDE DES SCHLJAHRES – EIN LUSTIGER MASKENBALL! | 7 | 1 | 10 |  | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 105 | 13 | 81 |  | 8 |  |

**Содержание тем учебного предмета**

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

***Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:***

**GUTEN TAG, SCHULE! (7 часов)**

Языковый и речевой **материал:**

1) **Лексика:** der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt...

**Kapitel I: SCHULANFANG (SCHULBEGINN). IST ER UBERALL GLEICH? (14 часов)**

**Языковый и речевой материал:**

**1) Лексика:** der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Uber, woruber, daruber, worauf, darauf, sich argern uber. die Gesundheit, der Erfolg.

**2) Грамматика:** повторение *Perfekt.* Новое: употребление глаголов *stellen, legen, hangen, setzen.*

**Kapitel II: DRAUBEN IST BLÄTTERFALL. (18 часов)**

**Языковый и речевой** материал:

**1)** **Лексика:** die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz,denken (an + Akk.), an den Sommer zuruckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone,die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemuse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrube, die Kartoffel, die Zwiebel

**2)** **Грамматика:** образование *Partizip II* сильных глаголов; спряжение глагола **sein** в *Prasens* и *Paiteritum;* образование степеней сравнения прилагательных.

**Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN – WIЕ SIND SIE? (14 часов)**

**Языковый и речевой материал:**

1) **Лексика:** das Schulgebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der

Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerat, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

2) **Грамматика:** возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование *Partizip II* таких глаголов. Падежи существительных.

**Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN. (17 часов)**

**Языковый и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mai? einmal, zweimal, taglich, einmal wochentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, durfen.

**2) Грамматика:** употребление предлогов *an, auf, hinter, in, neben, unter, uber, vor, zwischen; Prateritum.*

**Kapitel V: EIN TAG UNSERES LEBENS. WIE IST ER? (11 часов)**

.

**Языковый и речевой материал:**

**1) Лексика:** Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer luften, Morgengymnastik machen, das Fruhstuck, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kummern, sich anziehen, fruhstucken, regelmaBig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hande voll zu tun haben, Uben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der FuB, der Arm, der Korper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehoren zu.

**2) Грамматика:** предлоги, требующие после себя *Dativ,* типы склонения существительных.

**Kapitel VI: KLASSENFAHRTEN DURCH** **DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?! (17часов)**

**Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

**Языковый и речевой материал:**

**1) Лексика:** sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Fruhstuck, fruhstucken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die ImbiBstube.

**2) Грамматика:** образование *Perfekt* с глаголом *sein;* предлоги, требующие после себя *Akkusativ.*

**Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES - EIN LUSTIGER MASKENBALL! (7 часов)**

**Языковый и речевой материал:**

**1) Лексика:** die Kleidung, die Mutze. die Schirmmutze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Konigin, barfuB, groB von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mutze, den Hut), erkennen an (Dat.).

**2) Грамматика:** *Futurum.*

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Ученик научится:**

*Обучение диалогической речи*

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 6-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью, так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K° которая дается сначала в виде диалога- образца.

*Обучение монологической речи*

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

*Обучение аудированию*

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

*Обучение чтению*

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла.

При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности:установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

*Обучение письму*

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

*Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи*

Обучение соответствующему оформлению речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц8. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе

нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий,подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

В конце 6 класса ученики получат возможность научиться:

* Понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
* Читать и понимать все тексты учебника;
* Писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

**Шестиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:**

* вести несложную беседу с речевым партнером;
* адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;
* читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;
* по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
* делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
* делать выписки из текста;
* пользоваться словарем, если это необходимо;
* вычленить наиболее существенную информацию.

**В русле аудирования:**

* понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

**В русле письма:**

* овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;
* составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
* написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Перечень материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса**

**К – комплект**

**Д – демонстрационный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** | | | |
| 1. | * Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. * Примерная программа среднего образования по иностранному языку. * И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим для 5-9 классов». * Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов. * Немецко-русский и русско-немецкий словари. | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** | | | |
| 2. | * Учебники «Немецкий язык» для 6 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). * Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). * Контрольные задания «Немецкий язык» для 6 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). | **К**  **К**  **К** |  |
| **Печатные пособия** | | | |
| 3. | * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. * Карты на немецком языке:   географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России;  лексические плакаты на немецком языке;  символика родной страны;  символика немецкоязычных стран | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | | |
| 4. | * Компьютер * Мультимедийный проектор | **1**  **1**  **1** |  |
| **Информационное обеспечение образовательного процесса** | | | |
|  | * http://www.prosv.ru/umk/horisonte * <http://www.goethe.de/> * <http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f> * <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en> * <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> * <http://grammade.ru/index.php> * <http://www.deutschalsfremdsprache.de/> * <http://www.afs.ru/rus_ru/home> * <http://www.vorlesen.de/> * <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/> |  |  |

**Список литературы**

Литература для учителя

1. И.Л.Бим, Л. В. Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5 - 9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.:Просвещение, 2014г.;
2. И.Л.Бим, Л. В. Садомова. Немецкий язык. Учебник 6 класса ОУ. – М.:Просвещение, 2013г.;
3. И.Л.Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. Книга для учителя к учебнику 6 класса ОУ - М.:Просвещение, 2013г. ;
4. И.Л.Бим, Л. В. Садомова. Аудиокурс к учебнику немецкого языка 6 класса - М.:Просвещение, 2013г.;
5. И.Л.Бим, Л. В. Садомова. Рабочая тетрадь для 6 класса ОУ. – М.:Просвещение,2014г.;
6. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002.

Для учащихся

1. И.Л.Бим, Л. В. Садомова. Учебник 6 класса ОУ. – М.:Просвещение, 2013;
2. И.Л.Бим, Л. В. Садомова. Рабочая тетрадь для 6 класса ОУ. – М.:Просвещение,2014г.;
3. Грамматические справочники (любое издание)

Учитель немецкого языка: Бебякина Э.А.