**Аннотация рабочей программы по предмету «Иностранный язык: немецкий» в 5 классе на 2015-2016гг.**

Рабочая программа по немецкому языку для 5класса ***разработана*** на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (ФГОС ООО);

2.Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.02.2013г. 559-Р «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

3.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Шиковской СШ приказ № 105 от 02. 02. 2016г.;

4.Рабочей программы по немецкому языку. ФГОС. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014г.

1.Статус документа; 6.Содержание тем учебного курса;

2.Общая характеристика предмета; 7.Требования к уровню подготовки учащихся;

3.Место предмета в учебном плане; 8.Формы организации учебной деятельности;

4.Цели и задачи предмета; 9.Литература.Учебно-методическое обеспечение;

5.Виды и формы контроля; 10.Календарно-тематическое планирование.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык: немецкий входит в предметную область «Иностранный язык». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился его социальный статус как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессиии перспективу карьерного роста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на изучение немецкого языка в 5 классе **выделяется 105 ч (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).**

**Цели и задачи обучения немецкому языку.**

В процессе обучения  курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В.Рыжовой в 5 классе  реализуются следующие цели:

* **развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
* ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **развитие**личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала*иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»**

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.*Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов.

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

**Краткое обоснование принципа отбора содержания на основе ФГОС ООО**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Характеристика системно-деятельностного подхода в обучении.**

В ходе реализации проекта создаются благоприятные условия для общения, вырабатывается положительная мотивация.

Системно - деятельностный подход в обучении предполагает использование нестандартных форм проведения уроков:

Урок -  конференция

Урок -  игра

Урок - путешествие

Урок - грамматический бой

Урок  - дискуссия

Используются активные формы проведения уроков:

- парная работа

- групповая работа

- ролевая игра

На уроках иностранного языка могут быть использованы и различные приемы:

- Мозговой штурм

- устное выступление

- перекодирование информации

 - блицопрос

Иностранный язык приобщает учащихся к культуре страны изучаемого язык, воспитывает вторичную языковую личность, содействует социализации школьников через включение их в диалог культур. На уроках немецкого о языка учащиеся знакомятся с историей, культурой, страны изучаемого язык, Ученики готовят сообщения, рисуют, делают коллажи, презентации. Тем самым расширяют свои знания и кругозор, развивают творческие способности.

**Краткие указания овладения учащимися предметными и метапредметными универсальными учебными действиями (УУД)**

Основным критерием сформированности универсальных коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности учащегося, включающие в себя:

• желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «*Я хочу*!»);

• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «*Я знаю!*»);

• умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «*Я умею!*»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; оформление собственных мыслей с использованием различных стилей и и жанров («*Я способен! Я – сам!*»).

Постепенное овладение умениями в этой сфере способствует закреплению процессов самоорганизации и самоуправления учебным процессом в проекте, и в этом смысле коммуникативные умения – одни из наиболее важных, развивающих компетентностный потенциал личности школьника.

**Формы контроля образовательных достижений**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

**Текущий контроль** проводится как в письменной, так и в устной форме.

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

**Устная проверка знаний**

**Фронтальный опрос**. Фронтальную проверку можно проводить:

* перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или⎫ ориентировка на домашнее задание);
* после изучения нового материала при первичном закреплении;⎫

**Индивидуальный опрос:**

1. Диалогическая форма

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

• диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Письменная проверка знаний:** Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образе

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Четверть** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
|  | I. | Hallo, 5(fünfte) Klasse!  Womit kommen wir aus der vierten Klasse?  Kleiner Wiederholungskurs | 10 | Входной контроль |
|  | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 8 | Контроль навыков монологической речи.  Контрольная работа «Старый немецкий город». |
|  | In der Stadt… Wer wohnt hier? | 9 | Контроль навыков аудирования.  Контроль навыков чтения. |
|  | II. | Die Straβen der Stadt. Wie sind sie? | 7 | Контроль письма «Улицы города». |
|  | Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 11 | Контроль аудирования.  Контроль навыков чтения/  Контроль навыков монологической речи.  Контрольная работа ( за 1 полугодие) |
|  | III. | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 10 | Контроль говорения. |
|  | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 10 | Контроль письма.  Контроль аудирования по теме «Времена года». |
|  | Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… | 10 | Контроль чтения.  Контрольная работа «Большая уборка в городе». |
|  | IV. | Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? | 11 | Контрольная работа «В наш город приезжают гости» |
|  | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 13 | Итоговый тест за 5 класс. Чтение, аудирование.  Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика, устная речь. |
|  | Wiederholung | 5 |  |
|  |  | Итого | 105 |  |

**Содержание программы**

Содержание курса представлено в 10 блоках.

Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага. Это значит, что работа над блоком может выходить за рамки одного урока и, если есть необходимость, учитель может затратить на него больше времени. Последовательность блоков также условна. Учащиеся могут работать над блоками в указанной последовательности, так сказать по вертикали: первый, второй, третий и т. д., а могут комбинировать их по горизонтали: начать с первого блока и, не закончив работу над ним, подключить материал второго блока и так далее. Выбор последовательности блоков определяется учителем в зависимости от потребностей и возможностей школьников, например от необходимости продвинуться вперед, переключиться на другой вид

речевой деятельности или, наоборот, задержаться и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womitkommenwiraus der viertenKlasse? (10часов)** | |
| Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамматическихзнаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  -выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8часов)** | |
| Описание старого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein. | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  -Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. |
| **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? (9 часов)** | |
| Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» | -Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  - Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, популярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. |
| **Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (7 ч.)** | |
| «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, IlseundDietermiteinemunbekanntenLebewessen» с послетекстовыми заданиями.  «Die Strassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текстдляаудирования «RobiinteressiertsichfürdieVerkehrsregeln».  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:   1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и,,а” в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.   Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  - Читатьдиалог«Kosmi, GabiundMarkus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст спропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. |
| **KapitelIV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч.)** | |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди».(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativпосле предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „**GabierzähltKosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «Auf der Straße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.  Повторение материалов главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых элементов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  -В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -*Воспринимать на слух* небольшой текст.  -*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  -*Описывать* дома разного типа и назначения.  -*Комментировать* план города.  -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da (10часов)** | |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «In meinem Haus»  Диалог»Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интеръера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.   1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.   Коммуникативные задания, нацеленные на описание интеръера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“FrauRichtererzählt“ и „LuxierzähltdemGestiefeltenKater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.  Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10часов)** | |
| Диалог – обменмнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « **DieJahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «GabiundRobi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «**FrauFrosundFrauHolfeld**».  Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**  Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  -Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  - Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по тематическому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.  - Высказывать предположения о содержании текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (10ч.)** | |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».  Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал   1. Употреблениепредлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + DAtiv. 2. Повторение:   Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.  Телефонный разговор **“MarkusundGabi”.**  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме**“Schulsachen”.**  Ситуация**“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.  Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Аутентичный материал по подтеме “**WunschberufevondeutschenKindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens  - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11часов)** | |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”**  **«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог**“Robi und Gabi”**  Диалог**“Robi spricht mit Markus”.**  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение**“WannFreundewichtigsind”.**  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся сосвоими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “GrossesReinemacheninderStadt.**  Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**  Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».**  **Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**  Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Повторение материала предыдущих глав  Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  - Составлять предложения по подстановочной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  -Повторить лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  -Работать над выбранным проектом  -Повторить материал предыдущих глав  -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии |
| **KapitellX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13ч+5ч)** | |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  ПредлогисAkkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Песенкатипа“Tanz, Mariechen”.  Упражнение, нацеленное на проведение игры “DerstureHans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»  Формулы речевого этикета  Песенка “AufWiedersehen”  Повторение материала главы  Работа над проектом  Повторение материала учебника  Повторение страноведческого материала учебника | - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ  - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  - Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы  - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом пятиклассник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении*  научится:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** **научится:**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности.

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Перечень материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса**

**К – комплект**

**Д – демонстрационный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** | | | |
| 1. | * Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. * Примерная программа среднего образования по иностранному языку. * И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим для 5-9 классов». * Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов. * Немецко-русский и русско-немецкий словари. | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** | | | |
| 2. | * Учебники «Немецкий язык» для 5 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). * Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). * Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (Предметная линия учебников И.Л. Бим). | **К**  **К**  **К** |  |
| **Печатные пособия** | | | |
| 3. | * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. * Карты на немецком языке:   географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России;  лексические плакаты на немецком языке;  символика родной страны;  символика немецкоязычных стран | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | | |
| 4. | * Компьютер * Мультимедийный проектор | **1**  **1**  **1** |  |
| **Информационное обеспечение образовательного процесса** | | | |
|  | * http://www.prosv.ru/umk/horisonte * <http://www.goethe.de/> * <http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f> * <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en> * <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> * <http://grammade.ru/index.php> * <http://www.deutschalsfremdsprache.de/> * <http://www.afs.ru/rus_ru/home> * <http://www.vorlesen.de/> * <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/> |  |  |

Учитель немецкого языка: Бебякина Э.А.